



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË

Nr. 9301 Prot.

Tiranë, më 13.09.2018



MIRATOHET

MINISTËR

LINDITA NIKOLLA

Profili: Klasa e profilizuar sportive

Sistemi: Arsimi i mesëm i ulët

Lënda: Basketboll (djem dhe vajza)

KLASA: VII

Tiranë, 2018



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT**

PROFILI: Klasa e profilizuar sportive

SISTEMI: Arsimi i mesëm i ulët

LËNDA: Basketboll (djem dhe vajza)

KLASA: VII

Tiranë, 2018

TABELA E PËRMBAJTJES

TABELA E PËRMBAJTJES.....	2
1 HYRJE.....	3
2 QËLLIMI I PROGRAMIT TË BASKETBOLLIT	3
3 SYNIMET E PROGRAMIT TË BASKETBOLLIT	3
4 KOHA MËSIMORE PËR ÇDO TEMATIKË TË PROGRAMIT	4
5 PËRMBAJTJA E PROGRAMIT TË BASKETBOLLIT, KLASA E 7-TË.....	5
6 NJOHURITË DHE REZULTATET E TE NXËNIT, SIPAS TEMATIKAVE, KLASA E SHTATË	6
7 UDHËZIME METODOLOGJIKE PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT	12
8 UDHËZIME PËR VLERËSIMIN E NXËNËSVE	13
9 MATERIALE BURIMORE.....	16

1 HYRJE

Programi i basketbollit, si rezultat i zhvillimit dhe hapit cilësor që ka sporti i basketbollit në vendin tonë, si dhe për ta çuar në nivele konkurruese me basketbollin bashkëkohor, kërkon një përcaktim të saktë të strukturës dhe përmbajtjes, duke luajtur një rol vendimtar në procesin e formimit dhe përsosjes së aftësive funksionale të nxënësve, të ngritjes së mjeshtërisë sportive. Këtu del detyra që të saktësohet programi dhe të bëhet lidhja e seancave mësimdhënëse (mësimore), me një proces pedagogjik unik. Programi i kësaj lënde do të përfshijë të gjithë elementet teknike të lojës së basketbollit, rregulloren e lojës, duke synuar grumbullimin dhe përvetësimin e njohurive që ndihmojnë nxënësin sportist të krijojë imazhin e saktë të ekzekutimit të elementeve teknike e të sigurojë një pjesëmarrje të vetëdijshme në procesin e stërvitjes sportive.

2 QËLLIMI I PROGRAMIT TË BASKETBOLLIT

Programi synon formimin e nxënësve/sportistëve në sportin e bukur të basketbollit. Njohuritë teorike - praktike të shërbejnë për realizimin me sukses të binomit teori-praktikë, më qëllim që të kemi arritje sportive të një niveli të lartë. Me një shpërndarje të njohurive në fushat, njohjen e rregullores, mësimin e detajuar të teknikës në basketboll, projekteve të ndryshme gjatë procesit mësimor, synohet rritja e kapaciteteve të nxënësve sportistë të specialitetit të basketbollit. Parimi nga më e thjeshta tek më e vështira, vendosja e themeleve më parë, nënkupton se të rinjtë duhet të ecin më parë se sa të vrapojnë. Më parë duhet të mësojnë të gjuajnë e më pas të shënojnë më saktësi

3 SYNIMET E PROGRAMIT TË BASKETBOLLIT

Në fund të klasës së 7-të nxënësi:

- përvetëson saktë lëvizjet në fushë pa top;
- përvetëson teknikën e elementeve bazë të lojës së basketbollit;
- përdor në elementet teknike të dyja duart;

- krijon shprehitë lëvizore, të domosdoshme për nxënësin;
- mëson rregulloren e gjyqtarisë së basketbollit;
- kupton vlerat shëndetësorë të veshjes, pastërtisë së trupit e të mjedisit gjatë dhe pas të ushtruarit.

4 KOHA MËSIMORE PËR ÇDO TEMATIKË TË PROGRAMIT

Lënda “Basketboll” zhvillohet për 35 javë mësimore me nga 3 orë secila, pra gjithsej 105 orë për klasën e shtatë. Ky program specifikon peshën (orët e sugjeruara) të secilës tematikë. Shuma e orëve sugjeruese për secilën tematikë është e barabartë me sasinë e orëve vjetore, të përcaktuara në planin mësimor të arsimit bazë për klasat e profilizuara sportive. Kjo ka si qëllim që përdoruesit e programit të orientohen për peshën që zë secila tematikë në orët totale vjetore.

Tabela 1: Orë të sugjeruara për çdo tematikë

Tematikat	Matje antropometrike	Matje teknike	Teknika dhe metodika	Aftësi koordinative në kushte loje	Lojë me temë	Edukim sportiv dhe shëndetësor	Kontrolle periodike	Kontroll vjetor
Orët	2 orë	2 orë	42 orë	20 orë	20 orë	8 orë	9 orë	2 orë
	105 orë							

5 PËRMBAJTJA E PROGRAMIT TË BASKETBOLLIT, KLASA E 7-TË

Programi “Basketboll” për klasat me profil sportiv, për klasën e shtatë të AMU-së (Arsimi i Mesëm i Ulët) zhvillohet përmes përmbajtjeve të detyrueshme të tematikave që ajo përmban. Ato janë:

1. Matje antropometike
Matje teknike
2. Teknika dhe metodika
3. Aftësi koordinative në kushte loje
4. Lojë me temë
5. Edukim sportiv dhe shëndetësor
6. Kontrollë periodike
7. Kontroll vjetor

Këto tematika janë bazë për të siguruar rezultatet e të nxënësve në profilin basketboll. Për secilën tematikë janë paraqitur njohuritë që duhet të demonstrojnë nxënësi lidhur me nëntematikat përkatëse. Tematikat dhe renditja e tyre nuk janë të detyrueshme, por çdo mësues e zhvillon përmbajtjen e lëndës përgjatë vitit shkollor. Kombinimi dhe ndërthurja e tyre në grupe temash apo tema të veçanta mësimore, si dhe renditja e tyre është e drejtë e përdoruesve të programit.

6 NJOHURITË DHE REZULTATET E TE NXËNIT, SIPAS TEMATIKAVE, KLASA E SHTATË

Tematika 1: Matje antropometrike	
Përshkrimi i tematikës: Matjet antropometrike, në mënyrë shumë të thjeshtë dhe shkencore, përcaktojnë treguesit e përbërjes trupore (përbërja dhjamore, spektri i patologjive të infarktit, sëmundjet e zemrës, mbitensioni), pra evidentojnë një gjendje të shëndetshme normale ose atë problematike dhe orientojnë për përmirësime të mundshme në kohë, në favor të shëndetit.	
Rezultatet e të nxënit të tematikës: <i>Në fund të kësaj tematike:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - kryhen matje antropometrike për çdo nxënës; - realizohet zhvillimi i mëtejshëm dhe progresiv i nxënësve në vazhdimësi; - vlerësohen aftësitë lëvizore të teknikës, mënyra se si ata koordinohen me topin gjatë demonstrimit; - realizohet lidhja e elementeve teknike të mësuara më parë në masën mirë dhe shumë mirë, duke koordinuar lidhjen e disa elementeve bashkë dhe ekzekutim të mirë. 	
Njohuritë e lëndës basketboll	Rezultatet e pritshme
<ul style="list-style-type: none"> ○ Matje antropometrike ○ Matje teknike 	<ul style="list-style-type: none"> - krijohen databaza për të dhënat e matjeve antropometrike; - krahasohen ndryshimet e vazhdueshme të ecurisë së nxënësit.
Tematika 2: Teknika dhe metodika	
Përshkrimi i tematikës: Kjo tematikë ka për qëllim t'u japë mundësi nxënësve të përvetësojnë teknikat e elementeve bazë të basketbollit të mësuara një vit më parë (qëndrim i basketbollistit, pasim, driblim, gjuajtje,), të njohin rrugën metodike të këtyre elementeve dhe aplikimin e tyre në fushë.	

Rezultatet e të nxënit të tematikës:

Në fund të kësaj tematike:

- kryhet qëndrimi dhe lëvizjet bazë në lëvizje të basketbollistit në prani të topit;
- kryhet pasimi dhe zotërimi i topit me një dorë nga supi dhe anësor , sipas standardeve teknike;
- realizohet elementi teknik i driblimit me ndërrim duarsh (mes këmbëve, mbrapa shpinës)sipas kërkesave përkatëse teknike;
- realizohen gjuajtje në lëvizje (tre hapësh) nga driblimi, gjuajtje me kërcim në afërsi sipas standardit teknik.

Njohuritë e lëndës basketboll

Rezultatet e pritshme

- Qëndrimet dhe lëvizjet në fushë
- Kapja dhe pasimi i topit me një dorë nga supi dhe anësor
- Driblimi me ndërrim duarsh në vend dhe lëvizje
- Gjuajtja në lëvizje (tre hapësh) nga driblimi, gjuajtje me kërcim në afërsi

Nxënësi/ja:

- realizon qëndrimet dhe lëvizjet në fushë në prani të topit sipas standardit teknik të kërkuar;
- realizon kapjen dhe pasimin e topit me një dorë nga supi dhe anësor sipas standardeve teknike përkatës;
- realizon elementin teknik të driblimit me ndërrim duarsh në vend dhe lëvizje sipas kërkesave përkatëse teknike;
- realizon elementin e gjuajtjes në lëvizje (tre hapësh) nga driblimi, gjuajtjen me kërcim në lëvizje në afërsi sipas standardit teknik të kërkuar.

Tematika 3: Aftësi koordinative në kushte loje

Përshkrimi i tematikës: Rëndësi të veçantë ka kompletimi i të gjithë lojtarëve me aftësi për përvetësimin sa më të mirë të elementeve teknike duke pasur parasysh gjithmonë kushtet dhe kërkesat që na paraqet loja. Për të arritur këtë qëllim kjo tematikë na jep informacione më të detajuara për zhvillimin e aftësive koordinative të nxënësve.

Rezultatet e të nxënit të tematikës:

Në fund të kësaj tematike:

- zhvillohet reagimi në situata të ndryshme të lojës me anë të ushtrimeve;
- zhvillohen aftësitë koordinative në fushë nëpërmjet ndërlidhjes së elementeve teknike;
- aftësohen për të përballuar situata të ndryshme të lojës.

Njohuritë e lëndës basketboll**Rezultatet e pritshme**

- Ushtrime koordinimi të lëvizjes pa top
- Ushtrime koordinimi me top në ½ fushë dhe në të gjithë fushën
- Ushtrime koordinimi me dhe pa kundërshtar

Nxënësi/ja:

- zhvillon reagimin në situata të ndryshme të lojës;
- koordinon në fushë elementet teknike;
- reagon pozitivisht ndaj çdo situatë që paraqet loja.

Tematika 4: Lojë me temë

Përshkrimi i tematikës: Padyshim që të luash basketboll në skuadër do të thotë të respektosh rregulla të ndryshme: detyrat e brendshme-rregullat e stërvitjes – rregullat e lojës. Në këtë mënyrë nuk duhet të jenë të aftë të bëjnë ekzaktësisht çfarë ata duan, por për të respektuar rregulla të ndryshme që rrisin bashkëzistencën e tyre me të tjerët. Kjo është njëra prej shumë aspekteve edukative të vlefshme të basketbollit si sport garues.

Rezultatet e të nxënit të tematikës:

Në fund të kësaj tematike:

- përvetësohet koordinimi i lëvizjeve të elementeve të mësuara;
- demonstrohen me saktësi elementet e mësuara dhe përdoren në kushte loje;

- zhvillohet ndjenja e bashkëveprimit me të tjerët në kushte loje.	
Njohuritë e lëndës basketboll	Rezultatet e pritshme
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lojë pa driblim në ½ fushë dhe në të gjithë fushën duke përdorur pasimin me një dorë nga supi dhe pasimin mbrapa shpinës ○ Lojë vetëm me një driblim në ½ fushë dhe në të gjithë fushën ○ Lojë ku lojtari që përfundon sulmin duhet vetëm të përdori gjuajtjen në lëvizje (3 hapshin) ○ Lojë 5 vs 5 me rregulla të thjeshtuara 	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përvetëson koordinimin e lëvizjeve të elementeve të mësuara; - demonstroi dhe përdori me saktësi elementet e mësuara në kushte loje; - bashkëvepron me të tjerët në kushtet e lojës.
Tematika 5: Edukim sportiv dhe shëndetësor	
Përshkrimi i tematikës: Në këtë tematikë do të shqyrtohet rëndësia e të veshurit dhe të ushqyerit në sport dhe rregullat bazë të lojës së basketbollit.	
Rezultatet e të nxënit të tematikës:	
<i>Në fund të kësaj tematike:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zhvillohen njohuri bazë të rregullores së basketbollit (Skuadrat); - njihen me historikun e basketbollit në Europë; - demonstroi zbatimin me përpikmëri në mënyrën e të ushqyerit; - zbatohen rregullat e ruajtjes së higjienës personale, si dhe të mjedisit në shtëpi, shkollë e komunitet; 	

- zbatohen rregulla të thjeshta të dhënies së ndihmës së parë.	
Njohuritë e lëndës basketboll	Rezultatet e pritshme
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rregullore teknike e lojës së basketbollit ○ Historia e basketbollit në Europë ○ Parimët e të ushqyerit dhe të veshurit ○ Ndihma e parë 	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbaton rregulloren e gjyqtarisë të basketbollit; - njeh historinë e basketbollit në Europë; - demonstroi përpikmëri në mënyrën e të ushqyerit shëndetshëm; - zbaton mënyrat e duhura të veshjes dhe të ruajtjes së higjienës personale para dhe pas stërvitjes; - njeh dhe zbaton rregullat e thjeshta të dhënies së ndihmës së parë.
Tematika 6: Kontrollë periodike	
<p>Përshkrimi i tematikës: Kjo tematikë përshkruan kontrollët periodike të bëra për çdo element të mësuar ku përfshihen dhe qëndrimet etiko-sociale në përgjithësi dhe ato të bashkëpunimit më të tjerët, në veçanti dhe shërben për përmirësimin e vazhdueshëm të procesit mësimor dhe ecures së profesionale të nxënësit.</p>	
<p>Rezultatet e të nxënit të tematikës:</p> <p><i>Në fund të kësaj tematike:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrollohet përvetësimi i elementit teknik të qëndrimit dhe lëvizjeve të basketbollistit; - kontrollohet përvetësimi i elementit teknik të pasimit me një dorë nga supi dhe anësor; - kontrollohet përvetësimi i elementit teknik të driblimit me ndërrim duarsh në vend dhe lëvizje; - kontrollohet përvetësimi i elementit teknik të gjuajtjes në lëvizje (trehapësh) nga driblimi, gjuajtjes me kërcim në afërsi në lëvizje; 	

- kontrollohet përvetësimi i njohurive të marra për rregulloren e basketbollit (Skuadrat).	
Njohuritë e lëndës basketboll	Rezultatet e pritshme
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kontroll për elementet teknike të qëndrimit dhe lëvizjeve të basketbollistit në lëvizje me dhe pa top ○ Kontroll i elementit teknik të pasimit të topit me një dorë nga supi dhe anësor ○ Kontroll i elementit teknik të driblimit me ndërrim duarsh në vend dhe lëvizje ○ Kontroll i elementit të gjuajtjes në lëvizje (trehapëshit) nga driblimi dhe gjuajtjes me kërcim në afërsi në lëvizje ○ Kontroll për rregulloren e basketbollit (Skuadrat) 	<p>Nxënësi/ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstroi aftësitë teknike të përvetësuara; - njeh rregulloren e basketbollit (Skuadrat); - identifikon rëndësinë e të veshurit dhe të ushqyerit shëndetshëm.
Tematika 7: Kontrolli vjetor	
Përshkrimi i tematikës:	
<p>Në këtë tematikë do të përcaktohet se në çfarë niveli e ka përvetësuar çdo nxënës programin mësimor të klasës së 7-të. Nxënësit do t'i nënshtrohen një testi për çdo element teknik të zhvilluar në këtë program ku do të vlerësohet vetëm për realizimin teknik të këtyre elementeve.</p>	
Rezultatet e të nxënit të tematikës:	
<p><i>Në fund të kësaj tematike:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit të qëndrimit të basketbollistit në lëvizje me dhe pa top; 	

<ul style="list-style-type: none"> - testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit të pasimit me një dorë nga supi dhe anësor; - testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit të driblimit me ndërrim duarsh në vend dhe lëvizje; - testohet për ekzekutimin teknik në standardet e kërkuara të elementit të gjuajtjes me kërcim në lëvizje, gjuajtjes në lëvizje(trehapësh). 	
Njohuritë e lëndës basketboll	Rezultatet e pritshme
<ul style="list-style-type: none"> • TESTIM përfundimtar për elementet teknike të mësuara 	Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"> - respekton procesin e zhvillimit të testimit; - demonstroi përkushtim maksimal në paraqitjen sa më të mirë në testim; - tregon etikë sportive në kërkesat që paraqet testimi.

7 UDHËZIME METODOLOGJIKE PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT

Organizimi i mirë i procesit të mësimit të basketbollit, do të thotë që fëmijët të vendosen në situata konkrete praktike, ku ata përjetojnë dhe provojnë elementet teknike dhe metodike të basketbollit në lojë. Organizimi i mirë i procesit të mësimit të sportit të basketbollit, do të thotë që fëmijët të vendosen në situata konkrete praktike, ku ata përjetojnë dhe përvetësojnë elementet teknike të basketbollit. Basketbolli nuk është thjeshtë argëtues për ta, por një punë serioze, që do dominojë në vazhdimin e jetës së tyre, duke u thithur pjesën më të madhe të kohës e të energjisë, duke edukuar aftësi dhe formuar sjellje shoqërore, si kontribut themelor në kërkesën për rritjen e shpejtë dhe të shëndetshme. Në orët e mësimit të edukimit fizik sportiv e shëndetësor do t'i vihet theks i madh lojës së basketbollit dhe elementeve teknike përbërëse dhe të kujdesen për higjienën e trupit gjatë dhe pas aktivitetit fizik.

Parimi nga *më e thjeshta tek më e vështira*, vendosja e themeleve më parë, nënkupton se fëmijët duhet të ecin më parë se sa të vrapojnë. Më parë duhet të mësojnë të gjuajnë e më pas të shënojnë me saktësi. Fëmijët padyshim duhet të kryejnë me sukses veprime ose lëvizje të vetme para se të

ekzekutojnë kombinime të tyre. Fëmijët që kanë zotëruar mirë bazat, janë shumë më të sigurt me aftësitë e tyre lëvizore dhe për pasojë me të njëjtën siguri do të vazhdojnë gjatë gjithë jetës.

8 UDHËZIME PËR VLERËSIMIN E NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësit përshkon gjithë procesin mësimor dhe shërben për përmirësimin e këtij procesi. Vlerësimi i nxënësit nuk ka për qëllim të vetëm vendosjen e notës dhe as nuk përfundon me vendosjen e saj. Ai mbështetet tërësisht në përmbajtjen e programit lëndor dhe mësuesi nuk ka të drejtë të vlerësojë nxënësit për ato kompetenca që nuk përshkruhen në program.

Mësuesi zhvillon vetë dhe ndihmon nxënësit të zhvillojnë një larmi mënyrash vlerësimi, si për shembull:

Nr.	Elementet e vlerësimit	Rezultatet e arritjeve	Nivelet e arritjeve
1	Qëndrimi i basketbollistit në lëvizje me top	Nxënësi/ja realizon: - qëndrimin e basketbollistit në lëvizje mbas kapjes së topit nga pasimi i shokut sipas standardit teknik të kërkuar 4 – 5 nga 10 në total.	N 2 (nota 5-6)
Nxënësi/ja realizon: - qëndrimin e basketbollistit në lëvizje mbas kapjes së topit nga pasimi i shokut sipas standardit teknik të kërkuar 6 – 7 nga 10 në total.		N 3 (nota 7-8)	
Nxënësi/ja realizon:		N 4 (nota 9-10)	

		- qëndrimin e basketbollistit në lëvizje mbas kapjes së topit nga pasimi i shokut sipas standardit teknik të kërkuar 8 – 10 nga 10 në total.	
2	Pasimi me një dorë nga supi, pasimi anësor	Nxënësi/ja realizon: - pasimin me një dorë nga supi, pasimin anësor sipas standardit teknik të kërkuar me një largësi 3 m nga muri me një kuadrat në mur 4 – 5 nga 10 në total.	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon: - pasimin me një dorë nga supi, pasimin anësor sipas standardit teknik të kërkuar me një largësi 3 m nga muri me një kuadrat në mur 6 – 7 nga 10 në total.	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - pasimin me një dorë nga supi, pasimin anësor sipas standardit teknik të kërkuar me një largësi 3 m nga muri me një kuadrat në mur 8 – 10 nga 10 në total.	N 4 (nota 9-10)
3	Gjuajtja në lëvizje (trehapësh) nga driblimi, gjuajtje me kërcim në lëvizje në afërsi të koshit	Nxënësi/ja realizon: - gjuajtje në lëvizje (trehapësh) nga driblimi, gjuajtjen me kërcim në lëvizje në afërsi të koshit 4 – 5 realizime nga 10.	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon:	N 3 (nota 7-8)

		- gjuajtje në lëvizje (trehapësh) nga driblimi, gjuajtjen me kërcim në lëvizje në afërsi të koshit 6 – 7 realizime nga 10.	
		Nxënësi/ja realizon: - gjuajtjen në lëvizje (trehapësh) nga driblimi, gjuajtjen me kërcim në lëvizje në afërsi të koshit 8 – 10 realizime nga 10.	N 4 (nota 9-10)
4	Driblimi me ndërrim duarsh në vend dhe lëvizje	Nxënësi/ja realizon: - elementin teknik të driblimit me ndërrim duarsh në një distacë prej 20 metrash ndërmjet 5 piramidash me distancë 4 metra nga njëra - tjetra në vijë të drejtë 12 – 14 sekonda.	N 2 (nota 5-6)
		Nxënësi/ja realizon: - elementin teknik të driblimit me ndërrim duarsh në një distacë prej 20 metrash ndërmjet 5 piramidash me distancë 4 metra nga njëra - tjetra në vijë të drejtë 9 – 11 sekonda.	N 3 (nota 7-8)
		Nxënësi/ja realizon: - elementin teknik të driblimit me ndërrim duarsh në një distacë prej 20 metrash ndërmjet 5 piramidash me	N 4 (nota 9-10)

		distancë 4 metra nga njëra - tjetra në vijë të drejtë 6 – 8 sekonda.	
--	--	--	--

9 MATERIALE BURIMORE

Për zbatimin me sukses të fushës/lëndës “Edukim fizik, sporte dhe shëndet” profili basketboll, është e rëndësishme të përdoren burime të ndryshme mësimore që të motivojnë nxënësin dhe të stimulojnë progresin e tij/saj në mënyrë që të përvetësojë shprehje dhe shkathtësi të nevojshme për përvetësimin sa më të mirë të teknikave të lojës së basketbollit. Baza materiale e sportive janë burime të vlefshme dhe të rëndësishme të nxënësve. Por qasja e nxënësve në informacion nuk duhet kufizuar vetëm në to, por të mundësohen burime tjera të cilat i shërbejnë për të planifikuar dhe realizuar sa më me cilësi procesin mësimor. Për realizimin e mësimin duhet të përdoret një spektër i gjerë i burimeve mësimore, përfshirë bazën materiale- sportive, aktivitete të ndryshme sportive, projekte, studime të ndryshme, analiza dhe raporte të ndryshme, si dhe librat e tjerë të fushave mësimore që mundësojnë qasje.